



ეროვნული საგანმანათლებლო უნივერსიტეტი

მედიცინის

ინგლისურენოვანი

ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა

დამტკიცებული:

სენატის სხდომის ოქმი N1.

თარიღი: 15.02.2026 წ.

დადგენილება N1.

ცვლილება:

სენატის სხდომის ოქმი N7.

თარიღი: 22.06.2026 წ.

დადგენილება N13.



ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება
მედიცინა Medicine
უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური
ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა, VII დონე One cycle Educational program, VII Level
საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი
აკადემიური უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა Higher Education Academic Programme
დეტალური სფერო და კოდი
0912, მედიცინა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია
დიპლომირებული მედიკოსი/ Medical Doctor
სწავლის ხანგრძლივობა
სწავლების ხანგრძლივობა 12 სემესტრი (6 აკადემიური წელი)
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით

360 (ECTS) კრედიტი

სწავლების ენა

ინგლისური ენა

პროგრამის ხელმძღვანელი/თანახელმძღვანელი

ოთარ აბულაძე

დიპლომირებული მედიკოსი

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

საქართველოს მოქალაქეებისათვის - პროგრამაზე ჩარიცხვა ხორციელდება ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების (რანჟირების დოკუმენტის) საფუძველზე ან უმაღლესი განათლების შესახებ საქართველოს კანონით განსაზღვრულ შემთხვევებში დადგენილი წესის შესაბამისად, ადმინისტრაციული რეგისტრაციის გავლისა და უნივერსიტეტის რექტორის ბრძანების საფუძველზე.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე:

- უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის და მოქალაქეობის არმქონე პირებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი განათლება ან მისი ეკვივალენტური განათლება;
- საქართველოს მოქალაქეებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი განათლება ან მისი ეკვივალენტური განათლება და რომლებიც სრული ზოგადი განათლების ბოლო 2 წელს სწავლობდნენ უცხო ქვეყანაში (ინგლისურენოვან ქვეყანაში);
- უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის (გარდა ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილე სტუდენტებისა და გაცვლითი საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილე სტუდენტებისა), რომლებიც სწავლობდნენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები/კვალიფიკაცია უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში;
- საქართველოს მოქალაქეებისათვის (გარდა ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილე სტუდენტებისა და გაცვლითი საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილე სტუდენტებისა), რომლებიც სამინისტროს მიერ განსაზღვრული ვადით ცხოვრობდნენ/ცხოვრობდნენ, სწავლობდნენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები/კვალიფიკაცია უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

ინგლისური ენის კომპონენტი:

ერთიანი ეროვნული გამოცდების შემთხვევაში ინგლისური ენის ჩაბარება აუცილებელი პირობაა (უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი კოეფიციენტებისა და საგნობრივი მინიმალური ბარიერის გათვალისწინებით).

უცხოელი სტუდენტებისათვის ინგლისური ენის კომპონენტის შეფასება/დადასტურება ხორციელდება:

პირის მიერ მინიმუმ ინგლისური ენის B1 დონის დამადასტურებელი სერტიფიკატის წარმოდგენით (IELTS, TOEFL, Cambridge English, UNICert®) EnglishScore და სხვ. ან ინგლისურ ენაზე მიღებული განათლების მქონე უცხო ქვეყნის მოქალაქე აბიტურიენტებისთვის შესაბამისი დოკუმენტის (მაგ.: ატესტატი, სერტიფიკატი და სხვა.) წარმოდგენისას. ასევე, საქართველოს მოქალაქისთვის, რომელმაც ინგლისურ ენაზე უცხო ქვეყანაში მიიღო სრული ზოგადი განათლება, ან მისი ეკვივალენტური განათლება და, რომელიც სრული ზოგადი განათლების ბოლო 2 წელს სწავლობდა უცხო ქვეყანაში და წარმოადგენს შესაბამის დოკუმენტს (მაგ.: ატესტატი, სერტიფიკატი და სხვა.).

„ნეუ ეროვნული საგანმანათლებლო უნივერსიტეტის“ მიერ ორგანიზებული სტანდარტიზებული (4 კომპონენტიანი: მოსმენა, წაკითხული ტექსტის გააზრება, ანალიზი და საუბარი) გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში, სადაც დაუდასტურდებათ ინგლისური ენის ცოდნის ზემოხსენებული დონე (B1).

მობილობის წესით სტუდენტთა ჩარიცხვა პროგრამაზე სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან/პროგრამიდან მობილობის წესით გადმოსულ სტუდენტთა მიღება ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის N10/6 ბრძანებით დადგენილი წესის შესაბამისად.

პროგრამაზე მობილობის უფლება აქვს პირს, რომლის უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ჩარიცხვა განხორციელდა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ელექტრონულ პორტალზე მობილობის მსურველად რეგისტრაციის მომენტისათვის არის დაწესებულების სტუდენტი.

მობილობის უფლება აქვს ასევე პირს, რომელსაც ელექტრონულ პორტალზე რეგისტრაციის მომენტისათვის შეჩერებული აქვს სტუდენტის სტატუსი ან სტატუს შეწყვეტილ პირს, სტატუსის შეწყვეტიდან 12 თვის განმავლობაში.

პროგრამაზე ჩარიცხვა ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანების საფუძველზე. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილების/თანხმობის საფუძველზე.

შენიშვნა: სწავლების მე - 5 სემესტრის დაწყებამდე სტუდენტი ვალდებულია ინგლისური ენის B2 დონე დაადასტუროს.

პროგრამის ხანგრძლივობა/მოცულობა

ერთი კრედიტი შეესაბამება 30 აკადემიურ საათს, რომელიც მოიცავს საკონტაქტო საათებს და სტუდენტების დამოუკიდებელი მუშაობის საათებს. საგანმანათლებლო პროგრამის ან/და სტუდენტის ინდივიდუალური სასწავლო პროგრამის თავისებურებების გათვალისწინებით, წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს

60 - ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არა უმეტეს 75 - ისა ერთხელ მთელი სასწავლო პერიოდის (6 წელი) განმავლობაში.

პროგრამის სტრუქტურა

პროგრამა სტრატეგიულად არის ორიენტირებული სამედიცინო პრაქტიკაში უმცროსი ექიმის პროფესიული საქმიანობისათვის აუცილებელი კომპეტენციების სისტემურ ფორმირებასა და განვითარებაზე. აღნიშნული მიზნის მიღწევა უზრუნველყოფილია პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო - კვლევითი კომპონენტების ინტეგრირებული განხორციელების შედეგად მიღებული ცოდნის, კლინიკური მსჯელობისა და პრაქტიკული უნარების სინთეზის საფუძველზე. პროგრამის შინაარსი და მოსალოდნელი სწავლის შედეგები სრულ თანხვედრაშია უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციების ჩარჩოს მოთხოვნებთან, მედიცინის დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრულ დიპლომირებული მედიკოსის კომპეტენციებთან და ჯანდაცვის სექტორში არსებული დასაქმების ბაზრის მოთხოვნებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმი აგებულია ინტეგრირებული სწავლების თანამედროვე საგანმანათლებლო პარადიგმაზე და შეესაბამება ინტეგრირებული კურიკულუმის განვითარების თერთმეტსაფეხურიანი მოდელის მერვე საფეხურს, რაც გულისხმობს ჰორიზონტალური და ვერტიკალური ინტეგრაციის მძლავრ გამოყენებას სასწავლო პროცესის ყველა ეტაპზე. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს საბაზისო, პრეკლინიკური და კლინიკური კომპონენტების შინაარსობრივ თანხვედრასა და ცოდნის ტრანსფერის ეფექტიანობას.

პროგრამის განხორციელება ეფუძნება კონცეპტუალურ პრინციპს „აღმოჩენიდან აღდგენამდე“ (**From Discovery to Recovery**), რომელიც ასახავს სტუდენტის პროფესიული განვითარების ლოგიკურ პროგრესიას - ადამიანის ორგანიზმის ნორმალური სტრუქტურისა და ფუნქციის მეცნიერული გააზრებიდან დაავადების დიაგნოსტიკასა და მართვამდე, შემდგომ კი პაციენტის რეაბილიტაციასა და ჯანმრთელობის აღდგენაზე ორიენტირებულ პრაქტიკულ საქმიანობამდე. აღნიშნულ პროცესს წინ უსწრებს საბაზისო ფაზა, რომელიც ქმნის ფუნდამენტურ აკადემიურ საფუძველს შემდგომი კლინიკური სწავლებისათვის.

სწავლების საწყის ეტაპზე პროგრამაში დომინირებს ჰორიზონტალური ინტეგრაციის პრინციპი, რაც უზრუნველყოფს ადამიანის ორგანიზმის ნორმალური აგებულების, სტრუქტურისა და ფუნქციის მრავალდისციპლინურ შესწავლას სხვადასხვა ბიოსამედიცინო, ქცევითი და სოციალური მეცნიერებების კონტექსტში. აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს სტუდენტში სისტემური აზროვნების, ინტეგრირებული ცოდნისა და კლინიკური პრობლემების ანალიზისათვის აუცილებელი საფუძვლების ჩამოყალიბებას.

საგანმანათლებლო პროგრამა სტრუქტურულად ორგანიზებულია ოთხ თანმიმდევრულ ფაზად, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის ცოდნის, კლინიკური მსჯელობისა და პროფესიული უნარების ეტაპობრივ, ინტეგრირებულ და შედეგზე ორიენტირებულ განვითარებას.

I ფაზა - საბაზისო (I - IV სემესტრი)

აღნიშნული ფაზა მიზნად ისახავს ადამიანის ორგანიზმის ნორმალური სტრუქტურისა და ფუნქციის სიღრმისეულ შესწავლას ბიოსამედიცინო, ქცევითი და სოციალური მეცნიერებების ფუნდამენტურ საფუძველზე. სწავლება ხორციელდება ინტეგრირებული მოდელით და მოიცავს სიცოცხლის შემსწავლელი მეცნიერებების სისტემურ ათვისებას კლინიკური და კვლევითი უნარების საწყის კომპონენტებთან სინქრონულად. სტუდენტები ეუფლებიან ანატომიის, ფიზიოლოგიისა და სხვა საბაზისო დისციპლინების თეორიულ საფუძვლებს, პარალელურად კი იძენენ პროფესიული ქცევის, კლინიკური კომუნიკაციისა და ეთიკური გადაწყვეტილების მიღების საწყის კომპეტენციებს, რაც ქმნის აუცილებელ აკადემიურ და პროფესიულ საფუძველს შემდგომი კლინიკური სწავლებისათვის.

II ფაზა - პრეკლინიკური (V - VI სემესტრი)

პრეკლინიკურ ეტაპზე ხდება საბაზისო ფაზაში მიღებული ცოდნის კონსოლიდაცია და მისი კლინიკურ კონტექსტში ინტეგრირება. სწავლება ორიენტირებულია დაავადებათა პათოგენეზის, ფარმაკოლოგიის, ფიზიკური შეფასებისა და დიაგნოსტიკური მსჯელობის განვითარებაზე. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა იმ ფართოდ გავრცელებული დაავადებების სიმპტომებისა და ნიშნების გააზრებას, რომლებიც ასახავს შესაბამისი სასწავლო კურსების ძირითად სასწავლო მიზნებს. აღნიშნულ ეტაპზე სტუდენტები სისტემურად ივითარებენ პაციენტის ფიზიკური გასინჯვის, კლინიკური ამოცანებისა და პრობლემაზე დაფუძნებული ანალიზის უნარებს, რაც ხელს უწყობს ცოდნის ინტეგრირებულ გამოყენებას და უზრუნველყოფს მზადყოფნას კლინიკური სწავლების სრულფასოვანი აღქმისათვის.

III ფაზა - კლინიკური (VII - XI სემესტრი)

კლინიკური ფაზა უზრუნველყოფს ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების გაღრმავებას ძირითადი კლინიკური მიმართულებების ფარგლებში. სწავლება ორგანიზებულია კლინიკური როტაციების პრინციპით და მოიცავს ისეთ საბაზისო კლერკშიტებს, როგორიცაა შინაგანი მედიცინა (სისტემაზე დაფუძნებული სწავლებით), ქირურგია, მეანობა - გინეკოლოგია და პედიატრია. პარალელურად მიმდინარეობს სტუდენტთა პროფესიული ქცევის, გუნდური მუშაობის, კლინიკური კომუნიკაციისა და კლინიკურ გარემოში გადაწყვეტილების მიღების უნარების განვითარება. სასწავლო პროცესი ხორციელდება რეალურ კლინიკურ გარემოში - უნივერსიტეტის სასწავლო ჰოსპიტალურ ბაზებსა და შესაბამის კლინიკურ დეპარტამენტებში, რაც უზრუნველყოფს თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ კონსოლიდაციას.

IV ფაზა - კლინიკური პრაქტიკისა და კვლევის ფაზა (XII სემესტრი)

ფინალური ფაზა ორიენტირებულია სტუდენტის პროფესიული ავტონომიისა და კლინიკური კომპეტენციების კონსოლიდაციაზე. კლინიკური პრაქტიკა ხორციელდება პირველადი ჯანდაცვისა და საოჯახო მედიცინის, აგრეთვე გადაუდებელი და კრიტიკული მედიცინის ძირითადი კლერკშიფების ფარგლებში. პროგრამის განმახორციელებლის ზედამხედველობითა და პაციენტის ინფორმირებული თანხმობის საფუძველზე სტუდენტები ასრულებენ პროფესიული კომპეტენციის ფარგლებში განსაზღვრულ კლინიკურ მანიპულაციებსა და პროცედურებს. ამავდროულად, სტუდენტები დამოუკიდებლად ახორციელებენ ინდივიდუალურად შერჩეულ კვლევით საქმიანობას, რაც მოიცავს კვლევის დაგეგმვას, განხორციელებას, შედეგების ანალიზსა და აკადემიურ პრეზენტაციას. აღნიშნული უზრუნველყოფს მათი როგორც კლინიკური პრაქტიკოსის, ასევე სამეცნიერო - კვლევითი უნარების მქონე პროფესიონალის ფორმირებას თანამედროვე გლობალურ სამედიცინო სივრცეში.

ენის კომპონენტი: ქართული ენის სწავლება განაწილებულია 4 (ოთხ) სემესტრზე (16 ECTS), რაც ხელს უწყობს უცხოელი სტუდენტების სოციალიზაციას და პაციენტებთან კომუნიკაციას კლინიკურ დონეზე. გარდა ამისა, ქართულენოვან სტუდენტებს სთავაზობენ გერმანული ენის კურსებს 16 კრედიტი) ლინგვისტური ბალანსისთვის.

კვლევის კომპონენტი: კვლევის კომპონენტი მოიცავს 21 ECTS - ს. კურსები მოიცავს კვლევის მეთოდებს, მონაცემთა შეგროვებას და ბიოსტატისტიკურ ანალიზს. პროგრამა მთავრდება ნაშრომით, სადაც სტუდენტები გეგმავენ, ატარებენ (ზედამხედველობით - ობსერვაციული, გამოკითხვა - survey, სისტემური მიმოხილვა და ა.შ.), ანალიზებენ და წარადგენენ კვლევას, რაც ხელს უწყობს სამეცნიერო უნარების ჩამოყალიბებას.

საგანმანათლებლო პროგრამას აქვს საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული (სავალდებულო (დარგობრივი და ზოგადი) და არჩევითი (დარგობრივი და ზოგადი) სასწავლო კურსები) თანმიმდევრული სტრუქტურა, რომელიც უზრუნველყოფს ცოდნის გადაცემას პრინციპით: ზოგადიდან კერძოსკენ, მარტივიდან რთულისაკენ.

მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამის დასასრულებლად სტუდენტმა უნდა დააგროვოს 360 კრედიტი, რაც შემდეგნაირად ნაწილდება:

დარგობრივი სასწავლო კურსები - 335 (ECTS), მათ შორის:

- სავალდებულო სასწავლო კურსები (317 ECTS);
- არჩევითი სასწავლო კურსები 18 (ECTS).

ზოგადი სასწავლო კურსები - 25 (ECTS), მათ შორის:

- სავალდებულო სასწავლო კურსები 16 (ECTS);
- არჩევითი სასწავლო კურსები 9 (ECTS).

ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსების არჩევა ხდება პროგრამის სასწავლო გეგმის მიხედვით, სადაც გათვალისწინებულია სასწავლო კურსების შესწავლის წინაპირობები და მათი ლოგიკური თანმიმდევრობა.

თავისუფალი კომპონენტები მოიცავს ზოგადი, ტრანსფერული უნარების განვითარების ხელშეწყობაზე ორიენტირებულ სასწავლო კურსს/საგანს, რომლის/რომელთა თავისუფლად არჩევაც შეუძლია სტუდენტს, მისთვის საინტერესო საკითხებზე თვალსაზრისის გაფართოების მიზნით.

პროგრამის შესაბამისობა მისიასთან

„ნეუ ეროვნული საგანმანათლებლო უნივერსიტეტი“ ქმნის თანამედროვე სასწავლო გარემოს ინოვაციური მეთოდების დანერგვით. უნივერსიტეტი მუდმივ ცვალებად ციფრულ ეპოქაში უზრუნველყოფს მოამზადლოს შრომის ბაზრისათვის კონკურენტუნარიანი, მაღალკვალიფიციური და სოციალურად მაღალი ცნობიერების მქონე თაობები. საგანმანათლებლო პროგრამა ორიენტირებულია ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომის ბაზარს მიანოდოს სამედიცინო სფეროში მოღვაწე სამოქალაქო საზოგადოების მოთხოვნების შესაბამისი განათლების მქონე დარგის კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები.

მისიიდან გამომდინარე „მედიცინის“ ინგლისურენოვანი ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა ორიენტირებულია მოამზადოს სტრატეგიულად მოაზროვნე სპეციალისტები, რომლებსაც ექნებათ ეფექტური მართვისა და განვითარების უნარი.

პროგრამის აქტუალობა

მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამის აქტუალობა განპირობებულია როგორც გლობალურ, ისე ეროვნულ დონეზე ჯანდაცვის სისტემების წინაშე არსებული თანამედროვე გამოწვევებით. მსოფლიოში იზრდება დაავადებათა საერთო ტვირთი, განსაკუთრებით არაგადამდები ქრონიკული დაავადებების, ინფექციური საფრთხეების, პანდემიებისა და გარემოსთან დაკავშირებული ჯანმრთელობის რისკების ფონზე, რაც მაღალკვალიფიციური სამედიცინო კადრების მომზადების აუცილებლობას კიდევ უფრო ზრდის.

ამასთან, დემოგრაფიული ცვლილებები, მოსახლეობის დაბერება და ჯანმრთელობის სერვისებზე მოთხოვნის ზრდა განაპირობებს ექიმების როლის გაძლიერებას როგორც კლინიკურ, ისე საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის მიმართულებით. პროგრამა ასევე პასუხობს მდგრადი განვითარების მიზნებთან დაკავშირებულ ამოცანებს - ხარისხიანი ჯანდაცვის ხელმისაწვდომობის გაუმჯობესებას, ჯანმრთელობის უთანასწორობის შემცირებასა და მოსახლეობის კეთილდღეობის მხარდაჭერას.

ეროვნულ კონტექსტში აქტუალობას ზრდის სამედიცინო პერსონალის არათანაბარი რეგიონული განაწილება. სპეციალობებს შორის დისბალანსი და შრომის ბაზრის ცვალებადი მოთხოვნები ქმნის საჭიროებას თანამედროვე, ინტეგრირებულ, მტკიცებულებაზე დაფუძნებულ და პრაქტიკაზე ორიენტირებულ სამედიცინო განათლებაზე, რომელიც უზრუნველყოფს პროფესიულად კომპეტენტური, პასუხისმგებელიანი და გლობალურ გარემოში კონკურენტუნარიანი ექიმების მომზადებას.

პროგრამის მიზანი

პროგრამის მიზნები:

1. საბაზისო ბიოსამედიცინო, ქცევით, კლინიკურ და სოციალურ მეცნიერებებში უახლესი და სიღრმისეული ცოდნის მიღწევა;
2. სწავლების შესაბამისი საფეხურისათვის სამედიცინო და სოციალურ მეცნიერებაში კლინიკური და კვლევითი უნარების გამოუმუშავება, სიახლეების დამოუკიდებლად მოპოვება, კრიტიკული ანალიზი და მართებულად გამოყენება კლინიკური პრობლემების გადასაწყვეტად;
3. საზოგადოებრივი ჯანდაცვის ხელშეწყობა პოპულაციასა და პაციენტზე ორიენტირებული ეფექტური ზრუნვით, პროფესიულ და ეთიკურ ღირებულებების გათვალისწინებით;
4. უწყვეტი სწავლისა და განვითარებისათვის მზადყოფნა სამომავლო პროფესიული ზრდის მიზნით.

პროგრამის სწავლის შედეგები

ცოდნა და გაცნობიერება:

1. აღწერს ადამიანის ორგანიზმის მაკრო და მიკროსტრუქტურას ნორმასა და პათოლოგიაში (დანყებული უჯრედიდან და დამთავრებული ორგანოთა სისტემებით) ემბრიონალურ განვითარებას, ორგანიზმის მეტაბოლიზმს და ადამიანის განვითარებას;
2. ახდენს ბიოსამედიცინო, სოციალური, ქცევითი, ჯანდაცვის, კვლევითი და კლინიკური მეცნიერებების ფუნდამენტური საკითხების ცოდნის ინტერპრეტაციას.

უნარები:

3. სამედიცინო გარემოში ეფექტური კომუნიკაციით (მათ შორის ქართულ ენაზე) შეკრებილი ინფორმაციის (ანამნეზის) ანალიზის საფუძველზე, კონსულტაციას უწევს პაციენტს/პაციენტის ახლობლებს, ურთიერთობს კოლეგებთან და საზოგადოებასთან ეთიკურ - სამართლებრივი პრინციპების დაცვით და ემპათიის, პატივისცემისა და თანაგრძნობის გამოხატულებით;
4. ფიზიკური შეფასების, დაავადების კლინიკური მანიფესტაციის სირთულის იდენტიფიცირების, შესაბამისი კვლევების დანიშვნის, დიფერენცირებული დიაგნოზის გატარებით, ადგენს საბოლოო დიაგნოზსა და მსჯელობს დაავადების მართვის გეგმის შესახებ;
5. ამოიცნობს და ატარებს პირველად გადაუდებელ დახმარებას (BLS და სხვა) ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით და სახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინების) შესაბამისად;
6. გამოწერს სამკურნალწამლო საშუალებებს, ატარებს კლინიკურ მდგომარეობასთან შესაბამის მედიკამენტოზურ თერაპიას, მათი თავსებადობის, გვერდითი ეფექტების ურთიერთქმედებისა და ასაკობრივი ჯგუფის გათვალისწინებით;
7. ატარებს სავალდებულო სამედიცინო პრაქტიკულ პროცედურებს დამოუკიდებლად სიმულატორზე /SP (სტანდარტულ) / რეალურ პაციენტზე (ზედამხედველობით), უსაფრთხოების გათვალისწინებით, ეთიკურ - სამართლებრივი პრინციპების დაცვით;
8. როგორც გუნდის წევრი, ასევე ლიდერი ეფექტიანად გადაჭრის კლინიკურ პრობლემებს და იღებს გადაწყვეტილებას კრიტიკულ სიტუაციაში;
9. წარმართავს სამედიცინო საქმიანობას მულტიკულტურულ საზოგადოებაში ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების გამოყენებით, იცავს საქართველოს და საერთაშორისო კანონმდებლობის მოქმედ ნორმებს;

10. მართავს მწვავე და ქრონიკულ დაავადებებს, ტკივილსა და დისტრესს, პაციენტის ასაკის, დაავადების ტიპის და ფსიქოლოგიური და სოციალური ასპექტების გათვალისწინებით;
11. მოიძიებს სამედიცინო ინფორმაციას შესაბამისი სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებიდან, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მედიცინის პრინციპების (EBM) გათვალისწინებით PICO მეთოდის გამოყენებით, აყალიბებს დასკვნებს კრიტიკული ანალიზისა და შეფასების საფუძველზე, აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და ეთიკური კონტექსტის გათვალისწინებით;
12. სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოებისა და პრაქტიკული საქმიანობისათვის ეფექტურად იყენებს ინფორმაციასა და საინფორმაციო ტექნოლოგიებს;
13. განსაზღვრავს საკვლევ კითხვას (RQ), პრობლემის იდენტიფიცირების, ლიტერატურის მიმოხილვისა და კვლევის დიზაინის ჩამოყალიბების შემდეგ ატარებს კვლევას (სისტემური მიმოხილვა /გამოკითხვა); მონაცემთა ანალიზის შედეგად დასკვნებისა და რეკომენდაციების ჩამოყალიბებით;
14. ჯანდაცვის სექტორში განახლებს ცოდნას მთელი ცხოვრების მანძილზე და ახდენს ახალ გარემოში ადაპტაციას;
15. პოპულაციის ჯანმრთელობის უზრუნველყოფის, ჯანსაღი ცხოვრების წესის წახალისებისა და ხელშეწყობისათვის აანალიზებს და მართავს საჭირო კომპლექსურ ინფორმაციას როგორც ინდივიდის, ასევე პოპულაციის დონეზე.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:

16. ჯანმრთელი და პრომისუნარიანი მოსახლეობის პრომოციის მიზნით, მაღალი პროფესიონალიზმით ასრულებს მასზე დაკისრებულ მოვალეობებს ინტერდისციპლინარულ და მულტიპლტურულ გარემოში.

კურსდამთავრებული დარგობრივთან ერთად შეიძენს ზოგად ტრანსფერულ უნარებს და გამოცდილებას:

1. საბაზისო მეცნიერების, უცხო ენის ფუნდამენტური საკითხების ცოდნა და ამ უკანასკნელის განუწყვეტელი განახლების აუცილებლობის გაცნობიერება;
2. მონაცემების კრიტიკული შეფასება, მათი დამოუკიდებელი ანალიზი, წერილობითი კომუნიკაციის უნარი. დისკუსიებში მონაწილეობა, პროფესიულ კონტექსტში მოლაპარაკება;
3. სწავლის/ცოდნის მუდმივი განახლების უნარი: ახალი ინფორმაციის მოპოვებისა და მისი გამოყენების უნარი.

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები

სწავლის შედეგების მიღწევის მიზნით გამოყენებულია სწავლება - სწავლის შემდეგი მეთოდოლოგია:

- **ლექცია** - ტარდება დიდ ჯგუფში, სტილი მნიშვნელოვნად ვარიირებულია. ის ეხმარება სტუდენტს თემის კარგად გაგებაში, პრეზენტაცია: დაზუსტებულია (ლექტორს ესმის საგანი და იცის როგორ მიაწოდოს ეს გაგება სხვებს), აუდიტორია ჩართულია და ინტერესები ლექციის შინაარსის მიმართ ნათელია, ლექტორი ასტიმულირებს მათ იყვნენ აქტიური მოსწავლეები და არსებობს ემოციური სტიმულაცია (შთამაგონებელი, ამაღელვებელი და მოსწავლეებზე ზრუნვა);

- **შებენიანი საკლასო ოთახი (FC - Flipped Classroom)** ტარდება დიდ ჯგუფში, სტუდენტებს ეძლევათ წვდომა ლექციაზე ჩვეულებრივ წარმოდგენილ ინფორმაციაზე ლექციის ჩანაწერების ან სხვა სასწავლო წყაროების მეშვეობით. ისინი ამას ინდივიდუალურად ან მცირე ჯგუფში სწავლობენ. ამის შემდეგ, სტუდენტები ხვდებიან ლექტორს, როგორც დიდი ჯგუფი, როდესაც ისინი განიხილავენ სირთულის სფეროებს ან იყენებენ მიღებულ ინფორმაციას კლინიკური ან სხვა პრობლემების გადასაჭრელად;
- **დისკუსია/დებატები** – ინტერაქტიული სწავლების ერთ - ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტიურობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში და ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პედაგოგის მიერ დასმული შეკითხვებით. იგი უვითარებს სტუდენტს მსჯელობისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს თვალსაზრისის გაფართოების მიზნით;
- **პრეზენტაცია/დემონსტრირების მეთოდი** - ეს მეთოდი ეხმარება, თვალსაჩინო გახდეს სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს, რაც შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით საკმაოდ ეფექტურია. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც ლექტორის, ისე სტუდენტის მიერ;
- **ინდექსური მეთოდი** - განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მომდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისკენ;
- **ანალიზის მეთოდი** - ეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება;
- **სინთეზის მეთოდი** - გულისხმობს ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთლიანის დანახვის უნარის განვითარებას;
- **ახსნა - განმარტებითი მეთოდი** - ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვა ხდება მოცემული თემის ფარგლებში. ეს მეთოდი ხელს უწყობს ჯგუფის მაქსიმალურ ჩართულობას საკითხთა განხილვის პროცესში, სტუდენტის ლოგიკური აზროვნების, დამოუკიდებელი აზრის ჩამოყალიბების, საკუთარი აზრის დასაბუთების და სხვათა აზრის პატივისცემის უნარს;
- **ელექტრონული სწავლება (E - learning)** - ეს მეთოდი ითვალისწინებს სწავლების პროცესში ელექტრონული რესურსების გამოყენებას. სასწავლო კურსის სილაბუსში კონკრეტულად არის წარმოდგენილი სასწავლო კურსის განხორციელებისას გამოყენებული სწავლების მეთოდები;
- **PBL - ხორციელდება მცირე ჯგუფში, ფოკუსირებულია სტუდენტის სწავლებაზე და წარმოადგენს სასწავლო აქტივობებს „საჭიროების ცოდნის“ საფუძველზე. PBL სწავლების მიდგომა ვარირებს „პრობლემის“ პროცესის საფეხურების, ბუნების, ფორმატის და სტუდენტის მხარდაჭერის დონის მიხედვით;**
- **CBL - ხორციელდება მცირე ჯგუფში, განიხილება კლინიკური ქეისები როდესაც ხორციელდება თეორიის დაკავშირება პრაქტიკასთან სტუდენტის ცოდნის გამოყენებით, შემთხვევა შეიძლება წარმოდგენილი იყოს როგორც რეალური პაციენტიდან (საავადმყოფოში ან საზოგადოებაში), ასევე სიმულირებული პაციენტიდან**

და ვირტუალური პაციენტიდან. შემთხვევა წარმოდგენილია, როგორც წესი, როგორც ფორმალური სასწავლო აქტივობა, რომელიც განვითარებულია ტრადიციულ კლინიკურ გამოცდილებაზე დამატებით;

- **Brainstorming** - ეს არის შემოქმედებითი აზროვნების სავარჯიშო, რომლის დროსაც ჯგუფის წევრები წარმოქმნიან რაც შეიძლება მეტ იდეას კრიტიკის გარეშე ან ეჭვქვეშ აყენებენ მათ მართებულობას, სანამ დრო ან იდეები არ ამოიწურება. შემდეგ განიხილება იდეები. ეს მიდგომა განსაკუთრებით ღირებულია კრეატიულობის წახალისებისთვის და ახალი იდეების გენერირებისთვის;
- **ეჭიმ - პაციენტის როლების შესრულება/იმიტაცია/** ე.წ. როლური თამაში - სტუდენტები ქმნიან სცენარს, რომელიც თავის მხრივ ეჭიმის ან პაციენტის როლს ასრულებენ. როლური თამაში განსაკუთრებით ღირებულია კომუნიკაციის საკითხებისა და დამოკიდებულებების (attitude) შესასწავლად;
- **CBCR – Case - based Clinical Reasoning) კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული კლინიკური აზროვნების მეთოდი** - კლინიკური აზროვნების განვითარებისთვის (მეთოდის გამოიყენება. აღნიშნული მეთოდები სტუდენტს ეხმარება გამოიყენოს მის მიერ შეძენილი თეორიული ცოდნა კონკრეტული კლინიკური პრობლემის დამოუკიდებლად გადასაჭრელად, ასევე გამოიმუშაოს გუნდური მუშაობის უნარი, რაც ძალზედ მნიშვნელოვანია საეჭიმო საქმიანობის წარმატებით განხორციელებისათვის;
- **პაციენტის სწავლება სწავლება (BT - Bedside Teaching)** - კლინიკური სწავლების მეთოდია რაც სტუდენტს საშუალებას აძლევს შეიძინოს (განიმტკიცოს) ანამნეზის შეკრებისა და პაციენტის შეფასების უნარები. პროფესიულ დამოკიდებულებასთან ერთად, სწავლების ეს მეთოდი აერთიანებს დიაგნოსტიკურ პროცესს და პაციენტის მოვლას შეიცავს რა, განსაზღვრულ კლინიკურ, დიაგნოსტიკურ, საკომუნიკაციო, ეთიკურ უნარებსა და პროფესიულ აზროვნებას;
- **„ჯგუფური სწავლება“ (TBL - Team Based Learning).** ამ მეთოდის გამოყენების დროს, ისევე, როგორც „შებენიერი კლასის“ შემთხვევაში, სტუდენტებს წინასწარ აწვდიან სადისკუსიო მასალის თემატიკას. მეცადინეობებზე სტუდენტები იყოფიან 5 - 6 კაციან ჯგუფებად და დამოუკიდებლად მსჯელობენ დაყენებულ პრობლემაზე. ცოდნა ფასდება როგორც ინდივიდუალურად, ასევე ჯგუფურად;
- **CBD (Case - based Discussion) - შემთხვევაზე დაფუძნებული დისკუსია** - აღნიშნული შეფასების მეთოდი, გულისხმობს ლექტორის მხრიდან სტუდენტისთვის კონკრეტული ქეისის წარდგენას, (ინსტრუმენტული და ლაბორატორიული გამოკვლევების შედეგების ანალიზი და სინთეზი, დიფერენციალური დიაგნოზის გაკეთება, დიაგნოზის განსაზღვრა, კომპეტენციის შესაბამისად მკურნალობის გეგმის შემუშავება), რომელიც სტუდენტმა, დროის დათქმულ მონაკვეთში, უნდა გაანალიზოს ან ამოხსნას. ქეისის საშუალებით ლექტორი ამოწმებს სტუდენტის კლინიკური აზროვნების, დასკვნის გაკეთებისა და ამ პროცესის დოკუმენტირების უნარს, კომპლექსური საკითხის/პრობლემის გაცნობიერების და მისი გასაჭირისთვის ორიგინალური გზების მოძიებას;
- **სწავლება სიმულატორების გამოყენებით** - „სიმულაცია არ ცვლის გამოცდილებას რეალურ პაციენტებთან“. სიმულაციის გამოყენება სასწავლო გეგმის ადრეულ წლებში არა მხოლოდ ამზადებს სტუდენტებს პაციენტებთან მათი გამოცდილებისთვის, არამედ ხელს უწყობს უფრო ავთენტური სწავლის გამოცდილებას. "ჰიბრიდული" სიმულაცია, სადაც მანეკენი შერწყმულია სიმულაციურ პაციენტთან, გთავაზობთ უპირატესობებს. ეს საშუალებას აძლევს სტუდენტებს გამოიყენონ რთული პრაქტიკული უნარები

სიმულირებულ პაციენტთან კომუნიკაციის დროს. ძირითადად გამოიყენება პროცედურული უნარების სწავლებისთვის - შემოთავაზებულია პროცედურული ტრენინგის ექვსსაფეხურიანი ჩარჩო:

1. სწავლება - საჭირო ცოდნის შეძენა;
2. დანახვა - პროცედურაზე დაკვირვება;
3. ვარჯიში - სიმულატორზე ვარჯიში, უნარების განვითარება;
4. დამტკიცება - უნარების დაუფლების (მასტერინგი) დემოსტრირება სიმულატორზე;
5. გაკეთება - პროცედურის განხორციელება (პაციენტზე მეთვალყურეობის ქვეშ);
6. შენარჩუნება - კლინიკური პრაქტიკის გაგრძელება.

▪ **სწავლება SP/Real პაციენტთან ერთად** – SP პაციენტი არის პიროვნება, რომელსაც აქვს გავლილი ტრენინგის სხვადასხვა დონე, რათა განასახიეროს შესაბამისი როლი (პაციენტის). რეალური პაციენტი - პირი, რომელიც ჩაერთვება სწავლების პროცესში, უნდა გაიარონ ტრენინგი, რათა წარმოადგინონ თავიანთი სამედიცინო ისტორია და შედეგები (findings) სწავლებისა და შეფასების მიზნით, ისევე, როგორც სიმულირებული პაციენტებმა. ვირტუალური პაციენტები ელექტრონულად სიმულირებული რეალური პაციენტებია. მათი გამოყენება შესაძლებელია რეალურ ცხოვრებაში არსებული სცენარების ინტერაქტიურ კომპიუტერულ სიმულაციებში. ლაბორატორიული სამუშაო უფრო თვალსაჩინო მეთოდია და პროცესების ვიზუალიზაციის მეტ საშუალებას იძლევა. სტუდენტი ჩართულია კვლევის / გამოკვლევის - პროცესში. ლაბორატორიული მუშაობა მოიცავს ექსპერიმენტს, ან ჰისტოლოგიურ/ბიოქიმიურ/ფიზიოლოგიურ და სხვა კვლევებს ადამიანის ბიოლოგიური ნიმუშებიდან. ლაბორატორიული მუშაობა გამოიყენება კლინიკური სიმულაციების სწავლების პროცესში, სადაც სტუდენტი სრულიად უსაფრთხოდ ეუფლება ზოგადი პრაქტიკის ექიმის კომპეტენციისათვის აუცილებელ სამედიცინო მანიპულაციებსა და პროცედურებს;

▪ **შემთხვევის შესწავლა** - კურსის ხელმძღვანელი თავის სტუდენტებთან ერთად განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს, რაც ხელს უწყობს თემის სრულყოფილად შესწავლას. პროცესი ეხმარება სტუდენტებს გააუმჯობესონ კრიტიკული აზროვნების და ანალიზის უნარები და სხვა.

ლექციები ინტერაქციულია. მათი დანიშნულებაა სილაბუსით გათვალისწინებული თემების თეორიული გააზრება, განზოგადება და პრობლემურ დონეზე განხილვა, სტუდენტებისთვის დამოუკიდებელი სწავლის ორიენტირების ჩამოყალიბება. ლექციებზე ყურადღება კონცენტრირებულია განსახილველი საკითხის ძირითადი დებულებების გამოკვეთაზე, დასაბუთებული თემების ფორმულირებასა და მათ კრიტიკულ ანალიზზე. სამუშაო ჯგუფში მუშაობის/პრაქტიკული მუშაობის დანიშნულება ლექციებზე მიღებული ცოდნის გაღრმავება და დაკონკრეტება და მისი პრაქტიკული აპლიკაციაა. ლექციაზე ხდება თეორიული მასალის გააზრება, მოსაზრებების ჩამოყალიბება და გაზიარება, კამათი და პოზიციის არგუმენტირება, კონკრეტული პრაქტიკული სამუშაოს შესრულება, პროფესიული საქმიანობის ჩვევების ფორმირება.

სწავლის შედეგების მიღწევის მიზნით გამოყენებულია შემდეგი შეფასების მეთოდები:

როგორც წესი სტუდენტის შეფასების მიღწევა ხორციელდება შეფასების ფორმებით:

- შუალედური (მრავალჯერადი) შეფასება - მაქსიმალური შეფასების 40%;

- შუალედური გამოცდის შეფასება - მაქსიმალური შეფასების 20%;
- დასკვნითი (ერთჯერადი) შეფასება - მაქსიმალური შეფასების 40%.

შეფასების მეთოდები (შეფასების საშუალება): პროგრამაში „მედიცინა“ სტუდენტთა შეფასება ემყარება მიღწერის პირამიდას. პირამიდის ყველაზე დაბალ დონეზე არის ცოდნა - „იცის“, რომლის მომდევნო საფეხურია „იცის როგორ“, მომდევნო საფეხური კიდევ უფრო ღრმად ასახავს „აჩვენებს როგორ“, ხოლო ბოლო საფეხური არის „აკეთებს“. „იცის“ - დან აკეთებამდე - ხორციელდება ცოდნის უნარებისა და პროფესიონალიზმის ჩამოყალიბება, გაღრმავება განმტკიცება მთელი სასწავლო პერიოდის განმავლობაში.

შეფასების თანამედროვე მეთოდების გამოყენება ხდება სხვადასხვა სასწავლო კურსებში მიღწერის პირამიდის დონეების მიხედვით: ზეპირი გამოკითხვა, კითხვა - პასუხი, MSQ - კითხვები მრავალარჩევითიანი პასუხით, SBA-single best answer კითხვები საუკეთესო პასუხით, EMQ (Extended match question) ვრცელი შესაბამისობის დამდგენი ფორმატის კითხვები, მოდიფიცირებული ესსე შეკითხვა (MEQ) და სხვ.

კლინიკური სწავლების წლების განმავლობაში სტუდენტის მიღწევის შეფასება სხვადასხვა მეთოდით ხორციელდება, მათ შორის აღსანიშნავია კლინიკური უნარების შეფასება, ლაბორატორიული სამუშაოს შეფასება, პრაქტიკული უნარების შეფასება, CBD, პრეზენტაცია OSCE (ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა), Log Book, Mini - Cex, და სხვ. (იხ სილაბუსები).

შეფასების კრიტერიუმი: შეფასების მეთოდები იზომება შეფასების კრიტერიუმებით, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე და დეტალურადაა აღწერილი შესაბამისი სილაბუსებში. შეფასების თითოეულ ფორმას (შუალედური შეფასება, შუალედური გამოცდა, დასკვნითი) განსაზღვრული აქვს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რაც, სასწავლო კურსის სპეციფიკისა და სწავლის შედეგების მიღწევის ინტერესის გათვალისწინებით სხვადასხვა სასწავლო კურსში განსხვავებული შეიძლება იყოს იმის გათვალისწინებით, რომ დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის დაკმაყოფილება სავალდებულოა.

შენიშვნა:

კონკრეტული აქტივობების ან მათი კომბინაციის შერჩევა დამოკიდებულია შესაბამისი კომპონენტით დასახულ მიზნებსა და სწავლის შედეგებზე. სასწავლო კურსების განმახორციელებელი ლექტორები სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით თავად განსაზღვრავენ სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელ სხვადასხვა მეთოდებს, რაც ასახულია შესაბამის სასწავლო კურსის სილაბუსებში.

სტუდენტის მიღწევის შეფასება

უნივერსიტეტში მოქმედებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის #3 ბრძანებით დამტკიცებული სტუდენტთა შეფასების 100 - ქულიანი სისტემა. შეფასებათა მაქსიმალური ჯამური ქულა უდრის 100 (ასი), შესაბამისად, მაქსიმალური დადებითი შეფასება 100 ქულაა, ხოლო მინიმალური დადებითი შეფასება არის 51

კანონმდებლობის თანახმად მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია:

1. იმუშაოს უმცროს ექიმად დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის სუბიექტის ზედამხედველობით (საქართველოს კანონი „საექიმო საქმიანობის შესახებ“ 2001 წლის 8 ივნისი, მუხლი 5);
2. განხორციელოს კვლევითი და პედაგოგიური საქმიანობა მედიცინის თეორიულ დარგებში ან ჯანმრთელობის დაცვის სხვა სფეროში, რომელიც არ მოითხოვს დამოუკიდებელ საექიმო საქმიანობას.

პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსი

პროგრამის განხორციელება უზრუნველყოფილია მაღალკვალიფიციური კადრებით. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ კომპონენტებს უძღვება ინსტიტუციის აკადემიური პერსონალი, სათანადო გამოცდილებისა და კომპეტენციების მქონე მონვეული პერსონალი და პრაქტიკოსი სპეციალისტები.

პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი მატერიალურ - ტექნიკური რესურსები

მედიცინის პროგრამის სასწავლო, კლინიკური და კვლევითი აქტივობები ხორციელდება შემდეგ სტრუქტურულ ერთეულებში:

- უნივერსიტეტის სასწავლო აუდიტორიები;
- უნივერსიტეტში არსებული კლინიკ - სიმულაციური გარემო და ლაბორატორიები;
- უნივერსიტეტთან ხელშეკრულების/მემორანდუმის მქონე კლინიკებში/დანესხეულებებში.

შენობა - ნაგებობები - საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება უნივერსიტეტის საკუთრებაში არსებულ შენობა - ნაგებობებში, სადაც დაცულია სანიტარიულ - ჰიგიენური და უსაფრთხოების ნორმები (შენობებში დამონტაჟებულია სიგნალიზაცია, არის ცეცხლმაქრები, პერიმეტრზე მიმდინარეობს ვიდეო კონტროლი, წესრიგს იცავს უნივერსიტეტის დაცვის თანამშრომელი).

უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს კლინიკო - სიმულაციური ცენტრი და ლაბორატორიები (ბიოქიმიისა და მიკრობიოლოგიის სამედიცინო სწავლების ლაბორატორია, ჰისტოლოგიური და პათოლოგიების სამედიცინო სწავლების ლაბორატორია, ანატომიის სამედიცინო სწავლების ლაბორატორია).

ბიბლიოთეკა - უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში დაცულია მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისი ელექტრონული ფონდი, რომელიც ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის, მონვეული და აკადემიური პერსონალისათვის. ბიბლიოთეკას აქვს სათანადო ინვენტარით (სკამები, მაგიდები, კომპიუტერები) აღჭურვილი სამკითხველო დარბაზი. ბიბლიოთეკაში არის მულტიფუნქციური ქსეროქსის აპარატი, რომლით სარგებლობაც სტუდენტს ბიბლიოთეკის თანამშრომლის დახმარებით შეუძლია. სამკითხველო დარბაზში სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ ისარგებლონ ინტერნეტით და საერთაშორისო ელექტრონული რესურსებით.

აკადემიური პერსონალის სამუშაო სივრცე - აკადემიური პერსონალისათვის შექმნილია სათანადო ინვენტარითა და ტექნიკით (სკამები, მაგიდები, კარადები, ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერი, ქსეროქსის მულტიფუნქციური

აპარატი) აღჭურვილი სამუშაო გარემო.

საინფორმაციო - საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები - საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისა და ადმინისტრირების ხელშეწყობის მიზნით, უნივერსიტეტი იყენებს საინფორმაციო - საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს. არსებობს სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფა, არსებული კომპიუტერული ტექნიკა პასუხობს თანამედროვე მოთხოვნებს, ჩართულია ინტერნეტში და ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის, აკადემიური, მონვეული და ადმინისტრაციული პერსონალისათვის. სტუდენტებისათვის შეფასებების ხელმისაწვდომობის, ადმინისტრაციის მხრიდან სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების კონტროლისა და სასწავლო პროცესის ხელშეწყობისათვის გამოიყენება სტუდენტთა ცოდნის შეფასებისა და სწავლების ორგანიზების ელექტრონული სისტემა. უნივერსიტეტის ოფიციალური ვებ – გვერდის მეშვეობით, რომელზეც განთავსებულია საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგი, საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებასთან და სასწავლო პროცესის წარმართვასთან დაკავშირებული და სხვა ინფორმაცია, უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს ინფორმაციის საჯაროობას და ხელმისაწვდომობას.

ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა

პროგრამის სრულყოფილად განხორციელების მიზნით, უნივერსიტეტის ბიუჯეტიდან გამოყოფილია თანხა, რომელიც მიმართულია პროგრამით გათვალისწინებული მატერიალურ ტექნიკური რესურსების მუდმივ განახლებაზე, ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის პროგრამის შესაბამისი უახლესი ლიტერატურით შევსებაზე, კლინიკური კომპონენტის უზრუნველყოფაზე, სტუდენტთა აქტივობის წახალისებაზე, ინტელექტუალური რესურსის მოზიდვაზე და სხვა.

საგანმანათლებლო პროცესის სასწავლო - მეთოდური უზრუნველყოფა

სასწავლო პროცესი მეთოდურად უზრუნველყოფილია უნივერსიტეტის შიდა ნორმატიული აქტებით, რომელიც ემყარება საქართველოს კანონს „უმაღლესი განათლების შესახებ“, საქართველოს პრეზიდენტისა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებებს, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანებებს. ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული ყველა სასწავლო კურსის სწავლების პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი სასწავლო - მეთოდური მასალით, შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსებით, სავალდებულო და დამხმარე ლიტერატურით, ბეჭდური და ელექტრონული სახელმძღვანელოებითა და საინფორმაციო წყაროებით.

დანართი: კურიკულუმი (სასწავლო გეგმა) და რუკები.